

**«Согласовано»**

**Начальник УО Иванова И.Н.**

---

**«Утверждаю»**

**Директор школы Татаржинская Н.Н.**

---

**Программа  
развития МОУ-сош с. Кирово  
на 2006-2011 гг.**

с. Кирово, 2008

## Оглавление.

- I. Введение.
- II. Ориентирующий ( информационный ) блок.
  - 2.1. Общая информационная справка
  - 2.2. Общая информационная справка о состоянии системного образования школы.
- III. Аналитический блок.
  - 3.1. Внешние проблемы школы
  - 3.2. Проблемно – ориентированный анализ образовательной сферы школы.
  - 3.3. Основные концептуальные цели( задачи ).
- IV. Проектный блок.
  - 4.1. Развивающее воспитание( система воспитания )
  - 4.2. Структура научно – исследовательской организации школы.
  - 4.3. Мини – школа.

# 1.Ориентирующий (информационный) блок.

## 1.1 Общая информационная справка.

Школа была открыта в 1977 году. За время существования школы было сделано 26 выпусков. 2 выпускника награждены золотыми медалями. В школе работают педагоги - выпускники 6 человек.

Основными тенденциями в развитии образовательной системы школ за период с 2004 по 2006 годы являлись:

1. Направленность на обновление содержания образования с целью воспитать личность свободную, готовую и способную к самоопределению, к самореализации, к саморазвитию.

2. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения, вариативность программ для учащихся с разным уровнем подготовки, разными общими способностями и знаниями; развитие разноуровневой системы образования.

3. Внедрение в учебно - воспитательный процесс методики развивающего обучения и воспитания.

4. Формирование деятельности по созданию, освоению и распространению новшеств.

5. Работа над механизмами преемственности на границах различных этапов и форм обучения (детский сад - начальная школа, начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа).

**1 ступень** - начальная школа: программа развивающего обучения - "Школа 21 века".

**2 ступень** - основная школа (5 -9 классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - факультативов, занятий с одаренными детьми.

**3 ступень** - средняя школа (10 -11 классы): подготовка к профильному обучению

6. Восприятие педагогами школы задачи постоянного профессионального совершенствования; потребности в саморазвитии.

7. Признание важнейшей ценностью в педагогике- человека, и поддержка его социальной активности и социально-личностного развития.

Главным итогом развития системы образования явилось то, что она представляет своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и

разными путями, в соответствии со своим личностным выбором, благодаря тому, что школа сложилась как саморазвивающаяся система.

## **1.2 Общая информационная справка о состоянии системы образования школы.**

Школа существует в полном составе образовательных ступеней:

1 ступень: от 7 до 11 лет

1-4 классы- начальная школа;

2 ступень: от 11 до 16 лет

5-9 классы- основное образование

3 ступень: от 16 до 17 лет

10-11 классы- полное среднее образование.

Состояние образовательного процесса в школе характеризуют следующие тенденции:

- сохранение контингента учащихся (нет второгодничества, нет выбытия учащихся по неуважительным причинам). (См. таблица "Работа с контингентом учащихся")
- комплексный подход рассмотрения проблем оценки качества образования: растет качество сдачи ЕГЭ по русскому языку. (См. таблицу "Мониторинг качества сдачи ЕГЭ по русскому языку.")

### Работа с контингентом учащихся

	2005-2006	2006-2007	2008-2009	2009-2010
Кол-во классов	10	10	10	10
Кол-во уч-ся на конец года	124	105	95	91
Работа со слабо-успевающими уч-ся (второгодниками)	-	-	-	-
Работа с одаренными (победы на районной конференции)	Нем.яз 2	Технология 1	Технология 1	технология
Результаты выпусков	1 золотая медаль	1 золотая медаль	-	-
% поступления в ВУЗы	56	42	60	-

### Мониторинг качества сдачи Единого государственного экзамена по русскому языку

Предметы	2005-2006	2006-2007	2008-2009	2009-2010
Русский язык	43%	71%	80%	-
Математика			80%	-
Биология			67%	-
Химия			50%	-

Школа – заведение полного дня: имеет расписание занятий, внеурочной и внеклассной лективной и индивидуальной деятельности.

Количество учащихся в классах составляет в среднем 10 человек, что позволяет обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Обучение бесплатное.

Школа работает по учебному плану, содержание и структура которого определяется требованиями регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ МО Саратовской области 22 от 09.02.98 г. и приказ МО Саратовской области №1089 от 16.12.04 г., государственных образовательных стандартов. ). Учебный план и программы утверждаются педсоветом и согласуются с учредителем.

Методическая работа в школе осуществляется по теме «Повышение качества учебно-образовательного процесса и внедрение эффективных инноваций в условиях модернизации».

Работа осуществляется в следующих направлениях:

- Изучение и внедрение новых методик и приемов обучения;
- Использование в работе педагогами современных педагогических технологий или их элементов;

- Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.

Существление методической деятельности направленной на реализацию личностно-ориентированного обучения:

- Участие школьников в научно-практической конференции, в предметных неделях школы.

Организация опытно-экспериментальной работы:

- Проведение эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования на региональном уровне;
- Проведение эксперимента по внедрению предпрофильной подготовки на муниципальном уровне.

В школе работают 17 педагогов (из них 1 неспециалист – учитель экологии) и 1 воспитатель в ГПД (неспециалист).

Мужчин – 3,

Имеют высшее образование -12 чел. (71 %), высшее педагогическое – 10 чел. (59%), среднее специальное – 4 чел. (24%).

1 учитель –Филатов В.А. повышает свое образование, обучаясь заочно в педагогическом институте на спортфаке, Ислямгалиева Н.В. закончила педагогический колледж в г. Саратове.

1-я квалификационная категория – 3 чел., 2-я – 5 чел., 12 разряд – 7 чел., 9 разряд – 1 чел., 7 разряд – 2 чел.

По стажу работы: до 3-х лет – 1 чел., до 5-ти лет – 1 чел., до 20-ти лет – 4 чел., и более 20-ти лет – 11 чел.

По возрасту : до 25-ти лет – 1чел., до 40 лет – 5 чел., свыше 40 лет – 11 чел. Средний возраст педагогов – 43,4 г.

Средняя нагрузка – 20 час.

Разряды ЕТС	7	8	9	10	11	12	13	14
Члены администрации						1	1	1
Учителя нач. классов	1					2	1	
Учителя-предметники	1		1			7	2	
Итого	2		1			10	4	1
% от общего количества	23		5			44	23	5

Высокий профессиональный уровень педагогов обеспечивает стабильность образовательного процесса в школе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются Совет Школы,



попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, Школьная конференция.

## **II. Аналитический блок**

### **1. Анализ внешних по отношению к школе условий выявил следующие проблемы:**

1. Необходима стабильность и спокойное развитие образования на новом уровне (новая образовательная парадигма).
2. Наличие проблем, для решения которых необходимы серьезные финансовые вливания со стороны государства в систему образования материальное и финансовое положение школы и учителей, детская безнадзорность, наркомания, здоровье детей.
3. Неадекватный современным условиям и требованиям качества обученности и воспитанности, уровень оплаты педагогического труда, формализм системы аттестации педагогических работников, что ведет к снижению мотивации профессионального роста.
4. Сложности в осуществлении подготовки и переподготовки педагогических кадров в учебное время, неготовность части педагогов к исследовательской и самообразовательной работе.
5. В условиях изменения понимания качества образования и развития новых элементов системы оценки качества осуществляется внешний контроль за деятельностью образовательного учреждения по количественным показателям.
6. Слабое развитие информационного обеспечения о качестве создаваемой печатной продукции (в данном случае учебной), недостаточность экспертных оценок изданий для современной школы.
7. Неготовность части родителей к активному сотрудничеству со школой, взаимодействию с учителем по поводу школьных проблем ребенка, а порой и просто самоустранение, подмена приоритета воспитания на приоритеты внешнего благополучия.
8. Высокий уровень безработицы среди родителей, отсутствие нормальных бытовых условий у многих семей учащихся (проживание в неблагоустроенных и

частично благоустроенных домах).

Педколлектив школы работает над проблемой позитивного воздействия на здоровье учащихся путем повышения уровня грамотности, воспитание культуры здоровья, приобщение к ведению здорового образа жизни. В начальной школе и 5-6 классах основной школы ведется предмет ОЗОЖ. Школа стремится обеспечить охрану здоровья и создать благоприятные условия для разностороннего развития личности за счет системы и взаимосвязи здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительной, экологической здоровьесберегающей, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При организации данной работы используется одна из основных подгрупп образовательных здоровьесберегающих технологий учебно-воспитательные, которые включают в себя программы по формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие организационно-воспитательную работу вне уроков. В системе работают спортивные секции (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол).

Традиционно раз в месяц проводятся дни здоровья, а в весеннее-летний период и в период ранней осени различные соревнования и турпоходы. Проведение Школьных Олимпийских игр, спортакиад, соревнований по различным видам спорта, по параллелям 1-8 классов игры «Веселые старты» обеспечивают создание благоприятных условий для развития разносторонней личности.

По данным мониторингов наблюдается стабильная положительная динамика состояния здоровья учащихся школы.

#### **Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по разным категориям заболеваний**

<b>Год</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>
Всего учащихся	124	105	95	91
Больных детей	8	8	14	35



Из них имеют

**Информация  
о количестве детей имеющих хронические заболевания  
по МОУ-сош с. Кирово  
2008-2009**

Наименование заболевания	Количество детей			
	2005-2006	2006-2007	2008-2009	2009-2010
Инфекционные	-	-	-	-
Новообразования	-	-	-	-
Анемии крови	-	-	-	-
Эндокринные	1	29	27	11
Заболевания глаз	4	3	3	2
Заболевания уха	-	-	-	1
Органы дыхания	3	5	5	4
Пищеварительная система	6	5	5	3
Сосудистые заболевания	-	-	-	-
Заболевания мочевывод. путей	-	-	2	-
Врожденные пороки	-	-	-	-
Скелетно-мышечная система	16	10	8	-
Нарушения кровообращения	-	-	-	-
Ожирение	5	3	2	3
Нервной системы	5	3	-	2
Заболевания сердца	7	6	-	3
<b>Всего больных детей в %</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>33</b>

**Сведения об учащих, отнесенных к различным  
типам здоровья**

Кл.	Кол-во уч-ся	Осн. группа	Подгот. группа	Спец. группа	Освобождены от физ-ры			Д-учет
					1-3 мес.	3-6 мес	год	
	127	117	10	-	-	-	-	12
	124	117	7	-	-	-	-	8
	105	98	7	-	-	-	-	8

## 2. Проблемно-ориентированный анализ собственно образовательной сферы школы.

В школе усилиями учредителя, администрации, педагогического коллектива, родителей, спонсоров созданы благоприятные условия для организации современного обучения и развития:

- средняя наполняемость учащихся в классе 22 человека;
- школа укомплектована педагогическими кадрами;
- созданы условия для профессионального роста педагогических кадров;
- действует система, в которой реализуется принцип непрерывности

образования, сочетание принципов индивидуализации и дифференциации, определена степень свободы выбора ребенком и его семьей собственного пути в образовании ( «Школа XXI века», предпрофиль, элективные курсы).

- система образования в школе личностно-ориентированная;
- педагоги руководствуются принципами педагогики сотрудничества,

педагогической поддержки.

### Проблемы школы и причины их возникновения

Проблемы как расхождение между желаемым и фактически результатом	Причины возникновения проблем
<b>Проблемы кадров</b>	
1. Недостаточное владение рядом педагогов передовыми технологиями обучения, что не позволяет обеспечить высокий уровень обученности детей.	1. Низкая эффективность факторов, стимулирующих творческую инициативу учителей.
2. Неполностью реализован внутренний потенциал творчески работающих учителей.	2. Недостаточные возможности для взаимодействия с преподавателями инновационных учреждений, преподавателями ВУЗов.
3. Относительная изолированность опыта учителей в рамках МО школы.	
4. Слабые навыки исследовательской работы с учащимися педагогами школы.	

### Проблемы учащихся

<p>1.Несоответствие уровня обучаемости школьников результатам обученности.</p>	<p>1.1 Недостаточная сформированность учебных интересов и мотивов учащихся</p>
	<p>1.2.Отношение каждого педагога к своему предмету как главному, увеличивает нагрузку на учащихся, создает психологический прессинг, не позволяет школьникам равно успешно овладевать всеми учебными дисциплинами.</p>
	<p>1.3. Нет действенного механизма согласования результатов мониторинга интересов, способностей детей, запросов родителей и требований программ.</p>
	<p>1.4. Нет четкой системы взаимодействия педагогов, родителей, учащихся, социально-педагогической службы школы.</p>
<p>2.Недостаточная реализация интеллектуального потенциала учащихся, способных к научной, исследовательской работе.</p>	<p>2.Неготовность части педагогов к работе с детьми, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности.</p>

### Проблемы результативности

	<p>1.Нет системы в индивидуальной работе с группами резерва отличников и ударников</p>
	<p>2.Недостаточная мотивация к</p>

	результативной учебе.
	3.Несогласованность системы требований предметников, работающих в одном классе
	4.Отсутствие мониторинга успешности обучения на всех этапах подготовки школьников с целью создания необходимых условий для перехода к системе оценки знаний в форме единого государственного экзамена.

### **III. Основные концептуальные цели (задачи).**

- 3.1 Проведение в жизнь единой государственной политики в области образования в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области.
- 3.2 Образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями, склонностями, интересами, индивидуальными особенностями; сравнение ученика допускается только с ним самим.
- 3.3. Демократизация, гуманизация, гуманитаризация образования.
- 3.4. Реализация личностно-ориентированной модели образования.
- 3.5. Освоение государственных стандартов и на их основе обновление содержания образования.
- 3.6Создание эффективной системы отслеживания результативности обучения и воспитания школьников в условиях уровневой и профильной дифференциации.
- 3.7. Создание и реализация единой системы развивающего (гуманистического) воспитания, обеспечивающей с одной стороны, саморазвитие и самореализацию личности ученика, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества.
- 3.8.Всесторонняя забота о сохранности жизни, здоровья и физическом развитии учащихся ; овладение необходимыми для здоровья сберегающими технологиями и реализация их на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.

### **IV. Проектный блок.**

Для решения выявленных проблем и реализации концептуальных задач эффективного использования кадровых ресурсов (административных работников, учителей-предметников, классных руководителей) учебно-воспитательная работа и научно-методическое обеспечение инновационных процессов организуется в рамках педагогических проектов.

В качестве ведущих определяются следующие проекты:

1. Развивающее обучение (система воспитания 2006-2011 гг.)
2. Структура научно-исследовательской организации школы (2006-2011 гг)
3. «Мини-школа» (2006-2011 гг)

### Развивающее воспитание (система воспитания 2006-2011гг.)

Воспитание – это управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, а в основе идея сотрудничества взрослых и детей, с целью обеспечить оптимальные условия для самостоятельного выбора и самостоятельного учащегося, его жизненного самоопределения.

Основные принципы развивающего воспитания, которые определяют построение воспитательного процесса в школе:

1. Принцип социальной активности.
2. Принцип социального творчества.
3. Принцип взаимодействия личности и коллектива.
4. Принцип развивающего воспитания.
5. Принцип мотивированности.
6. Принцип индивидуальности.
7. Принцип целостности воспитательного процесса.
8. Принцип единства образовательной среды.
9. Принцип опоры на ведущую деятельность.
10. Принцип проблемности.

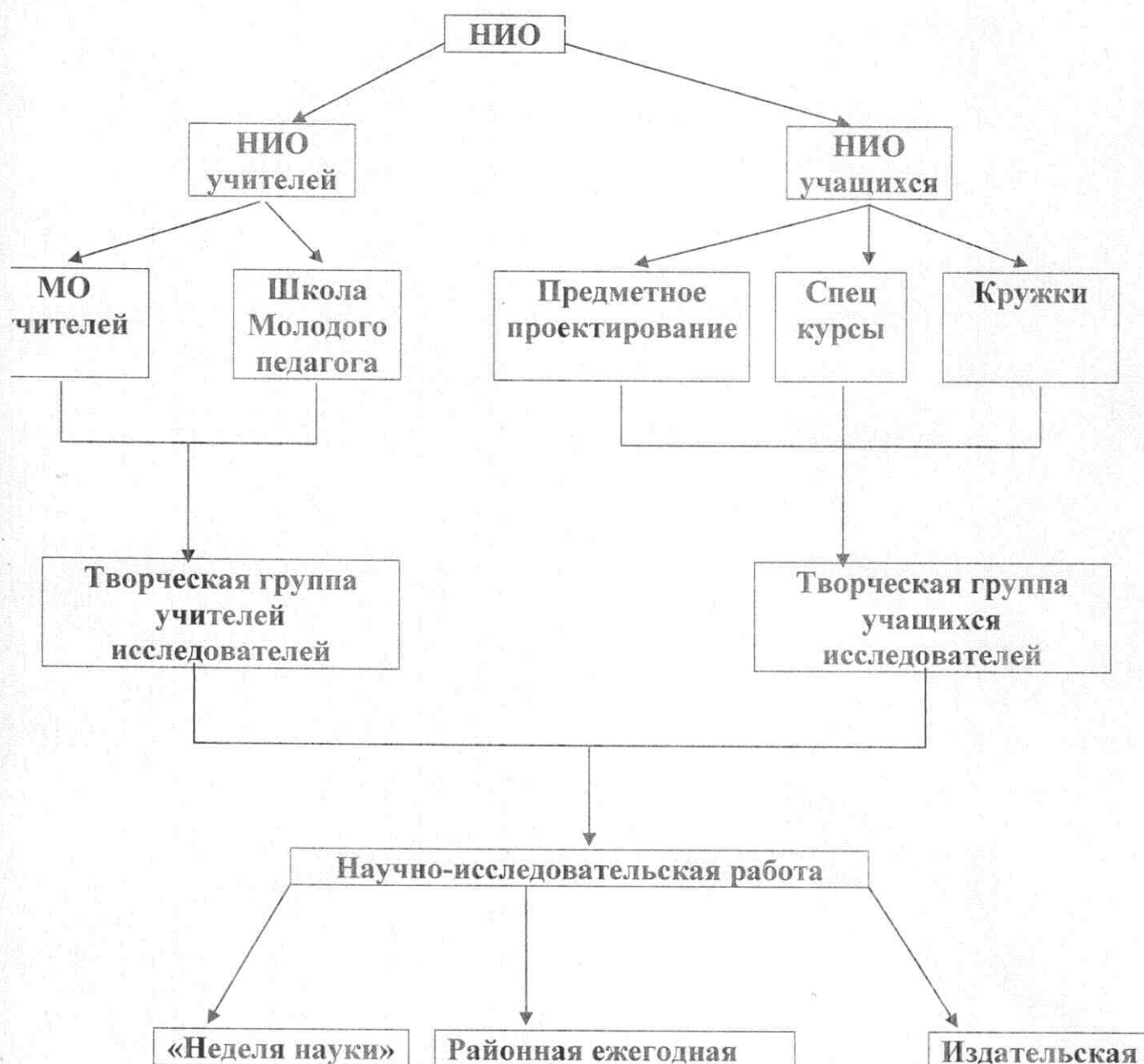
Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Программы, через которые реализуются данные направления	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое	«Юные таланты»	Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
Социально-педагогическое	«Подросток», «Лидер»	Формирование и принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена коллектива.
Военно-патриотическое	«Защитник Отечества»	Развитое чувство долга, ответственности и патриотизма.
Эколого-биологическое	«Мир растений»	Воспитание положительного отношения к миру природы, людям, к самому себе.
Туристско-краеведческое	«Наш край»	Воспитание гражданственности и нравственности учащегося, уважение к истории своего края.
Естественно-научное	«Любознательный»	Расширение кругозора детей, потребность в образовании и индивидуальном развитии.
Социально-экономическое	«Кем быть»	Развитие творческих



		способностей, умение самовыражаться, развитие коммуникабельности
Физкультурно-спортивное	«Здоровье»	Развитие чувства необходимости здорового образа жизни, необходимости занятий физической культурой и спортом.
Культурологическое	«Живые страницы»	Регулярно выходящая детская пресса, издание школьного альманаха, возможность высказывания для каждого ребенка мнения по тому или иному вопросу.

### Структура научно-исследовательской организации школы (2006-2010 г.)



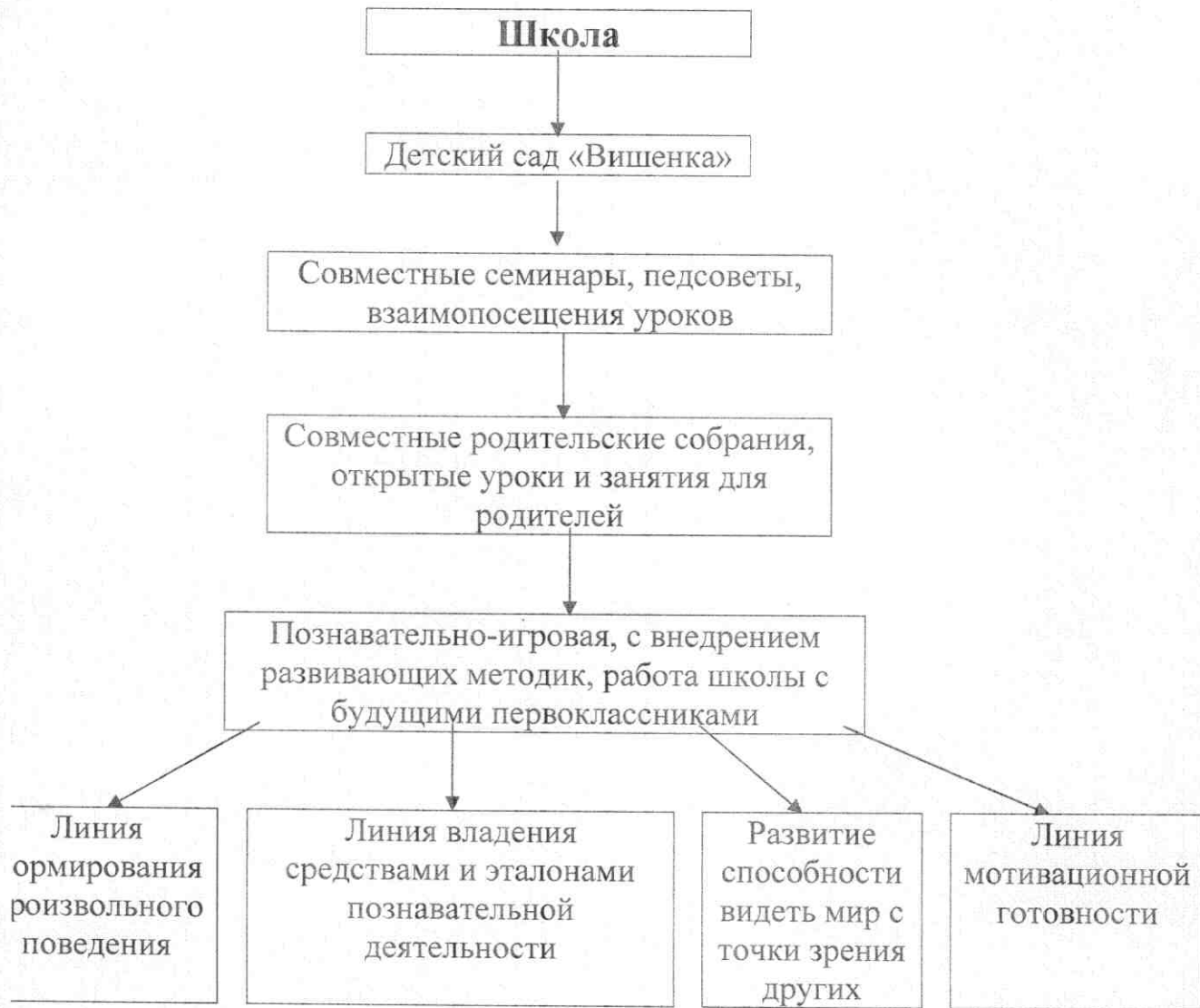
в школе

научно-практическая конференция

деятельность учителей и учащихся

Проект

«Мини – школа»



Обновление содержания образования МОУ-сош с. Кирово в 2006-20010 гг.

№ п/п	Предмет	Вид программы	Учебники
<b>Начальная школа</b>			
1		Начальная школа XXI века	
2	Немецкий язык	«Первые шаги»	Бим И.Л., Рыжова Л.И.
<b>Основная школа</b>			
3	Информатика		Босова Л.Л. (5-6 кл.)

Средняя школа		
4	Технология	Симоненко О.В.(10-11 кл.)

### Паспорт образовательного учреждения

<i>Общая информация</i>	
Название (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кирowo
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МОУ
Учредитель	Управление образования ОМО Краснокутского района Саратовской области
Год основания	1 сентября 1977 г.
Юридический адрес	413262, Саратовская область, Краснокутский район, с. Кирowo
Телефон	(84560) 3-52-69
Факс	-
e-mail	sosh_kir_kut@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	soshkirkut.narod.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Татаржинская Наталья Николаевна
Банковские реквизиты ИНН БИК	
Свидетельство о регистрации ( номер, дата выдачи, кем выдано)	1026400821072 дата выдачи 01.02.2005 г. выданное Межрайонной ИМНС РФ по по Саратовской области
Лицензия(№, дата выдачи, кем выдана)	№317 от 06.05.2005г. выдана Министерством образования Саратовской области
Аккредитация(№, дата выдачи, кем выдана)	№267 от 31.07.2006 г. выдана МО Саратовской области
Структура	
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.	Педсовет, Совет школы, методический совет, ШМО, попечительский совет, общешкольный родительский комитет
<i>Ресурсная база</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консолидированный бюджет учреждения за 200__ гсд (в рублях, укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части)</li> <li>• Фонд заработной платы</li> <li>• Расходы на питание на одного ученика в месяц</li> <li>• Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году</li> </ul>	2520151руб 15руб.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)</li> <li>• Тип здания</li> <li>• Общая площадь школы (кв. м.)</li> <li>• Технологическая оснащенность ( количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к Интернету)</li> <li>• Библиотечный фонд школы (тыс. томов)</li> <li>• Спортивный и актовый залы</li> <li>• Пришкольная территория</li> <li>• Спортивные площадки</li> </ul>	<p>1977 г.,</p> <p>1782 кв. м. 6 (Интернет – 2)</p> <p>2848 396 кв.м. 0,5 га 1</p>
<i>Кадры</i>	
Количество административных работников	4
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	17
Общее количество педагогических работников	18
Из них совместителей	
<i>Имеют:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первую и высшую квалификационные категории</li> <li>• Ученую степень, звание</li> <li>• Правительственные награды</li> <li>• Почетное звание «Народный учитель», «Заслуженный учитель Российской Федерации»</li> <li>• Отраслевые награды</li> <li>• Победители профессиональных конкурсов («Учительгода», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям» и т.д.)</li> </ul>	<p>3-первая</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<i>Ученики</i>	
Общее количество учащихся	97
Из них:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальной школы</li> <li>• Основной школы</li> <li>• Средней полной школы</li> </ul>	<p>32</p> <p>57</p> <p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся , окончивших образовательное учреждение с золотой и серебряной медалями в прошедшем учебном году</li> <li>• Победителей международных олимпиад, смотров, конкурсов(указать названия, год, ф.и.о.)</li> <li>• Победителей муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов(указать названия, год, ф.и.о.)</li> </ul>	<p>Конференция «Шаг в будущее»: 2 место – 5 чел. 1 место – 2 чел.</p>
<i>Знаменитые выпускники. Их участие в жизни образовательного учреждения</i>	Завалишин О.Ю.- глава администрации г. Красный Кут
<i>Содержание образования</i>	
<i>Реализуемые образовательные программы (указать названия):</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международного уровня</li> <li>• Всероссийского уровня</li> <li>• Регионального уровня</li> <li>• Муниципального уровня</li> <li>• Уровня образовательного учреждения</li> </ul>	Учебный базисный план 1998, 2004 г.
<p><i>Реализуемые ( в том числе совместно) социальные проекты (указать названия):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международного уровня</li> <li>• Всероссийского уровня</li> <li>• Регионального уровня</li> <li>• Муниципального уровня</li> </ul> <p>Уровня образовательного учреждения</p>	
<p><i>Традиции</i></p>	<p>Научно-практические конференции, КВН, День театра, Вечер встречи с выпускниками, смотр художественной самодеятельности, масленица, «Веселые старты»</p>
<p><i>Награды образовательного учреждения (указать , какие, за что)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские</li> <li>• Региональные</li> </ul> <p><i>Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дошкольного образования</li> <li>• Начального профессионального образования</li> <li>• Дополнительного образования детей</li> <li>• Высшего профессионального образования</li> </ul>	<p>ДОУ «Вишенка»</p>
<p>Взаимодействие с родителями ( укажите основные формы участия родителей в деятельности школы и количество родителей, задействованных в деятельности школы)</p>	<p>Педсовет, родительский комитет, Совет школы, внеклассные мероприятия, общешкольные родительские собрания (75 чел.)</p>
<p>Общее количество публикаций: Учебный год (публикации о школе в СМИ плюс авторские публикации членов педагогического коллектива в любых изданиях)</p>	
<p>Дополнительная информация об образовательном учреждении(интересные сведения, не раскрытые предыдущими графами)</p>	<p>Взаимодействие с с РОВД г. Красный Кут, краеведческий музей г. Красный Кут, райвоенкомат</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный компонент учебного плана</li> <li>• Школьный компонент(указать название)</li> <li>• Программы обучения в начальной школе (указать название)</li> <li>• Профиль обучения на 3 ступени полного среднего образования (указать название)</li> <li>• Изучаемые иностранные языки (указать в каких классах)</li> <li>• Количество часов в неделю на иностранные языки в 10, 11-х классах</li> <li>• Возможность языковой стажировки</li> </ul>	<p>ОЗОЖ, ОБЖ Риторика «Школа в 21 веке»</p> <p>Немецкий со 2-го по 11 класс</p> <p>2</p>



<p>Направления, по которым организовано дополнительное образование в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественно-эстетическое</li> <li>• Социально-педагогическое</li> <li>• Военно-патриотическое</li> <li>• Эколого-биологическое</li> <li>• Научно-техническое</li> <li>• Туристско-краеведческое</li> <li>• Естественно-научное</li> <li>• Социально-экономическое</li> <li>• Культурологическое</li> <li>• Физкультурно-спортивное</li> <li>• Спортивно-техническое</li> </ul>	<p>4(нач.-2, ср. – 2)</p> <p>1(ср. -1)</p> <p>1(осн. – 1)</p> <p>2 (осн. – 1, ср. – 1)</p> <p>10 (нач.-1, осн. -5, ср.-4) , 3 ( нач.-1, осн.-1, ср.-1)</p>
Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе	11
Неурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных занятий (в часах), проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий.и пр., а не в форме традиционных уроков)	10%
Дополнительные образовательные услуги	
<b>Используемые образовательные технологии (указать какие)</b>	Развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, использование исследовательского метода в обучении, проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.
Из них авторские (указать названия и кратко описать)	

**Руководитель учреждения**

**Подпись**

**Татаржинская Н.Н.**

(Фамилия, имя, отчество)

**М.П.**

**Выписка из приказа от 20.08.06 г.  
«Об утверждении Образовательной программы»**

В соответствии со статьей 32 «Компетенция и ответственность Общеобразовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании»

**Приказываю:**

Утвердить Образовательную программу МОУ-сош с. Кирово с 1 сентября 2006 года по 1 сентября 2009 года.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Татаржинская Н.Н./

**Справка о наличии компьютерного класса в МОУ-сош  
с. Кирово в 2006 – 2010 уч. г.**

В МОУ-сош с. Кирово действительно имеется кабинет информатики  
с 6 рабочими компьютерами.

Начальник УО Краснокутского района : \_\_\_\_\_/Иванова И.Н./

**Справка**  
**о повышении квалификации по ИКТ учителями МОУ-сош с. Кирово**  
**При ГОУ ДПО «Сар ИПК и ПРО» в 2006-2010 гг.**

В целях повышения информационной грамотности 7 педагогов МОУ-сош с. Кирово на 1.09.10. прошли курсы по ИКТ.

Директор школы \_\_\_\_\_/Татаржинская Н.Н./